

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การพัฒนาจิกรรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ชาวพุทธ ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีระนอง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

๔.๑ วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เรื่องการพัฒนาจิกรรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ชาวพุทธ ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีระนอง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐

๔.๒ วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาจิกรรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ชาวพุทธ ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีระนอง

๔.๓ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาจิกรรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ชาวพุทธ ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีระนอง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง
P	แทน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
D	แทน	ผลต่างของคะแนน
D^2	แทน	ผลของคะแนนยกกำลังสอง
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนยกกำลังสอง
T	แทน	ค่าสถิติในการพิจารณา T-Dependent
$\sum x$	แทน	ค่าคะแนนรวมของผู้เรียนทุกคน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ .๐๕

ผลการวิจัย

๔.๑ วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ชาวพุทธ ในการปฏิบัติ ตามหลักศีล ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีระนอง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ดังปรากฏในตารางที่ ๔.๑ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ชาวพุทธ ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีระนอง

คะแนน	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าประสิทธิภาพ ร้อยละ (P)
คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนที่ได้					
ระหว่างเรียนจากการทำ แบบฝึกหัด (E_1)	๔๕	๘๐	๖๗	๓.๒๓	๘๔.๗๒
คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำ					
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลัง ใช้ชุดการเรียนรู้ (E_2)	๔๕	๔๐	๓๓	๓.๒๑	๘๓.๑๑

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนที่ได้ระหว่างเรียนจากการทำแบบฝึกหัด ด้วยชุดการเรียนรู้ ทั้ง ๕ ชุดการเรียนรู้ (E_1) มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ ๖๗ จากคะแนนเต็ม ๘๐ คะแนน คิด เป็นร้อยละ (P) ๘๔.๗๒ คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังใช้ (E_2) มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ ๓๓ จากคะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ (P) ๘๓.๑๑ จากผลข้างต้น แสดงว่า ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีระนอง ที่ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ (E_1) ๘๔.๗๒ / (E_2) ๘๓.๑๑ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ๘๐/๘๐

๔.๑.๑ วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ชาวพุทธ ในการปฏิบัติ ตามหลักศีล ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีระนอง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ รายกลุ่ม ดังปรากฏในตารางที่ ๔.๑.๑ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑.๑ ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เรื่องการ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ชาวพุทธ ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีระนอง

ก่อนเรียน	($\bar{X}$)	(S.D.)	P	หลังเรียน	($\bar{X}$)	(S.D.)	P
กลุ่มที่ ๑	๖๘	๔.๙๕	๘๕.๔๒	กลุ่มที่ ๑	๓๔	๓.๗๓	๘๕.๕๖
กลุ่มที่ ๒	๖๗	๒.๑๙	๘๔.๓๑	กลุ่มที่ ๒	๓๔	๓.๓๘	๘๔.๔๔
กลุ่มที่ ๓	๖๘	๓.๒๐	๘๕.๔๒	กลุ่มที่ ๓	๓๓	๒.๖๕	๘๒.๕๐
กลุ่มที่ ๔	๖๘	๓.๓๑	๘๔.๗๒	กลุ่มที่ ๔	๓๓	๓.๖๐	๘๑.๙๔
กลุ่มที่ ๕	๖๗	๒.๗๓	๘๓.๔๗	กลุ่มที่ ๕	๓๒	๒.๙๖	๘๑.๑๑

จากตารางที่ ๔.๑.๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนที่ได้ระหว่างเรียนจากการทำแบบฝึกหัด ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง ๕ ชุดการเรียนรู้ แต่ละกลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ก่อนเรียน ($\bar{X}$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๘ (S.D.) มีค่าเท่ากับ ๔.๙๕ คิดเป็นร้อยละ (P) ๘๕.๔๒ หลังเรียน ($\bar{X}$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๔ (S.D.) มีค่าเท่ากับ ๓.๗๓ คิดเป็นร้อยละ (P) ๘๕.๕๖ กลุ่มที่ ๒ ก่อนเรียน ($\bar{X}$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๗ (S.D.) มีค่าเท่ากับ ๒.๑๙ คิดเป็นร้อยละ (P) ๘๔.๓๑ หลังเรียน ($\bar{X}$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๔ (S.D.) มีค่าเท่ากับ ๓.๓๘ คิดเป็นร้อยละ (P) ๘๔.๔๔ กลุ่มที่ ๓ ก่อนเรียน ($\bar{X}$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๘ (S.D.) มีค่าเท่ากับ ๓.๒๐ คิดเป็นร้อยละ (P) ๘๕.๔๒ หลังเรียน ($\bar{X}$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓ (S.D.) มีค่าเท่ากับ ๒.๖๕ คิดเป็นร้อยละ (P) ๘๒.๕๐ กลุ่มที่ ๔ ก่อนเรียน ($\bar{X}$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๘ (S.D.) มีค่าเท่ากับ ๓.๓๑ คิดเป็นร้อยละ (P) ๘๔.๗๒ หลังเรียน ($\bar{X}$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓ (S.D.) มีค่าเท่ากับ ๓.๖๐ คิดเป็นร้อยละ (P) ๘๑.๙๔ กลุ่มที่ ๕ ก่อนเรียน ($\bar{X}$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๗ (S.D.) มีค่าเท่ากับ ๒.๗๓ คิดเป็นร้อยละ (P) ๘๓.๔๗ หลังเรียน ($\bar{X}$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๒ (S.D.) มีค่าเท่ากับ ๒.๙๖ คิดเป็นร้อยละ (P) ๘๑.๑๑

๔.๒ วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีระนอง ดังปรากฏในตารางที่ ๔.๙ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒ แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนและคะแนนหลังการเรียนการสอนด้วย
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องหน้าที่ชาว
พุทธ ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีระนอง

การใช้กิจกรรมการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	T
ก่อนการใช้กิจกรรมการเรียนรู้	๑๘	๔.๘๑	๒๑.๕๕*
หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้	๓๓	๓.๒๑	

* $P < .05$

จากตารางที่ พบว่า หลังจากการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีระนอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรู้ของผู้เรียนมีอัตรา
สูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ ๑๘ และหลังการใช้ชุดกิจกรรมการ
เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ ๓๓ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้ และหลังการ
ใช้มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าได้ไว้ ระดับ .๐๕

๔.๓ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีระนอง

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า ปัญหาที่พบในโรงเรียนสตรีระนองมี ๓ ประการ ได้แก่ ประการแรก สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนามีเนื้อหาเกี่ยวกับศีล มีเนื้อหาการเรียนรู้ที่นักเรียนจะทำความเข้าใจได้ง่าย และเวลาในการเรียนค่อนข้างจำกัด ประการที่สอง เวลาเรียนในสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของนักเรียนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการทำความเข้าใจในการเรียนรู้ และประการที่สาม ขาดสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ที่จะช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตามจุดประสงค์ที่เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาพระพุทธศาสนาต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือหน่วยการเรียนรู้เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีระนอง ให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเหมาะสมกับเวลาที่มีย่างจำกัด เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีบทบาทต่อการเรียนรู้เป็นตัวกลางที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตน ตามคำสั่งที่เขียนไว้ในแต่ละใบงาน เน้นให้นักเรียนได้ความรู้ด้วยตนเอง จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากนักเรียนได้ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและเข้าใจในหลักธรรมเกี่ยวกับศีลนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และทำให้ประสิทธิภาพของนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น